

The EQonomist

Η ΑΠΟΨΗ ΤΗΣ
ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ:

ΤΙ ΜΑΣ ΕΙΠΑΝ ΟΙ
ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ 'ΟΤΙ
ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ

**Το Παράδοξο των Κοινωνικών Δεξιοτήτων
'Ενα Έτος EQAVET 4.0
Ελλάδα: Το Εμπόδιο της Συγκέντρωσης**

Πίνακας Περιεχομένων

07

Η άποψη της Βιομηχανίας: Τι μας Είπαν οι Εργοδότες ότι Χρειάζονται

Γιατί οι Εργοδότες Προσλαμβάνουν Πλέον με βάση την Ταχύτητα Μάθησης και Όχι για το Βάθος Γνώσης

13

Η «Δουλειά για Μια Ζωή» Έχει Πεθάνει

Το Τέλος της Εποχής του «Ενός Επαγγέλματος». Γιατί οι Δεξιότητες Είναι Πιο Σημαντικές από ένα Πτυχίο

16

Γεφυρώνοντας το χάσμα: Πώς τα νέα προφίλ θέσεων εργασίας θα αλλάξουν την τάξη μου

Επαγγελματικό Προφίλ – ένα κοινό πλαίσιο διαλόγου μεταξύ εργοδοτών και παρόχων ΕΕΚ

21

Το άρθρο με την ανασκόπηση του τομέα

Τομεακή επισκόπηση: Η ιστορία οκτώ οικονομιών

28

**Από τα Εργαλεία Διδασκαλίας στην Επίλυση
Πραγματικών Προβλημάτων**

Πώς η εμπειρική και η βασισμένη σε προκλήσεις μάθηση ενισχύουν την ποιότητα της ΕΕΚ στο SMK

Ένα πρακτικό παράδειγμα σύμφωνα με το EQAVET από το πρόγραμμα Τεχνικός Πολυμέσων

32

Η οπτική της Βιομηχανίας

Οι ανάγκες των εργοδοτών και τα κενά δεξιοτήτων στην ΕΕΚ στον τομέα του τουρισμού

Λόγια από τον συντονιστή

Τι είναι το EQAVET4.0?

Το EQAVET4.0 είναι μια πρωτοποριακή πρωτοβουλία που βασίζεται στη μακροχρόνια εργασία με το πλαίσιο EQAVET, τη διασφάλιση ποιότητας και τη συνεχή ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) σε ολόκληρη την Ευρώπη.

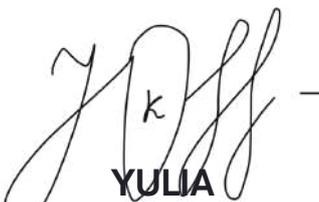
Γιατί το EQAVET4.0 είναι σημαντικό σήμερα?

Με βάση την πολυετή πρακτική εμπειρία και την ευθυγράμμιση των πολιτικών, το έργο ανταποκρίνεται στην αυξανόμενη ανάγκη για συστήματα ΕΕΚ που είναι πιο ευέλικτα, βασίζονται σε δεδομένα και συνδέονται στενά με τις πραγματικές απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Το έργο συγκεντρώνει εμπειρογνώμονες από την αγορά εργασίας, τα οικοσυστήματα καινοτομίας, τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τις δημόσιες αρχές, προκειμένου να επανεξετάσουν από κοινού τον τρόπο με τον οποίο η διασφάλιση της ποιότητας στην ΕΕΚ μπορεί να υποστηρίξει καλύτερα τους μαθητές, τους παρόχους και τους εργοδότες σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο εργασίας.

Ποιος είναι ο στόχος του EQAVET4.0?

Στόχος μας είναι να γεφυρώσουμε την πολιτική, την πρακτική και την καινοτομία, διασφαλίζοντας ότι τα συστήματα ΕΕΚ παραμένουν αξιόπιστα, ευέλικτα και πραγματικά συναφή τόσο για τους μαθητές όσο και για την αγορά εργασίας.



**YULIA
KOZHUKHIVSKA**
EQAVET 4.0
ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ



Συντακτική ομάδα

Συντάκτες: Aigerim Galymzhanova, Dr. Amanda Tambuysen, Mariam Schacht, Maria Chaib

Παροχή κειμένων και μεταφράσεις: Όλοι οι εταίροι του έργου

Φωτογραφία: Ερευνητικοί και τεχνικοί συνεργάτες του έργου

Εκδότης: EVBB (The European Association of Institutes for Vocational Training)

Συνδεθείτε μαζί μας!

Συντονιστής: Yuliia Kozhukhivska

Bergsbrunnagatan 1,

753 23 Uppsala,

Σουηδία

T: +46 018-68 00 60

E: yuliia.kozhukhivska@folkuniversitetet.se

W: www.EqaVet40.eu



[LINKEDIN](#)



[INSTAGRAM](#)



[FACEBOOK](#)



[WEBSITE](#)

Αποποίηση ευθύνης: Εκτός αν αναφέρεται διαφορετικά, τα πνευματικά δικαιώματα και όλα τα άλλα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας ανήκουν στην EVBB και στους αναφερόμενους εταίρους του έργου. Η αναπαραγωγή επιτρέπεται για μη εμπορικούς σκοπούς, υπό την προϋπόθεση ότι αναφέρεται η πηγή και δεν παραποιείται το αρχικό νόημα του περιεχομένου.



2026

Το Πρώτο Στάδιο: Ένα Έτος EQAVET 4.0

Είναι Φεβρουάριος 2026. Έχει περάσει ακριβώς ένας χρόνος από την έναρξη του EQAVET 4.0. Η εισαγωγική περίοδος έχει περάσει. Ο ενθουσιασμός της εναρκτήριας συνάντησης και οι κοινές φιλοδοξίες έχουν ωριμάσει και έχουν μετατραπεί σε κάτι πιο απαιτητικό και πιο ουσιαστικό.

Από την αρχή, το EQAVET 4.0 έθεσε ως στόχο να κάνει κάτι περισσότερο από το να βελτιώσει τη γλώσσα της διασφάλισης ποιότητας. Δεσμευτήκαμε να δημιουργήσουμε ένα VET LOOP:

έναν συνεχή, προσανατολισμένο στα αποτελέσματα κύκλο ανατροφοδότησης που συνδέει τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, τα επαγγελματικά προφίλ, την παροχή ΕΕΚ, και την αξιολόγηση.

Αυτό που κατέστησε σαφές το ΠΕ2 είναι ότι η πολυσυζητημένη αποσύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης δεν οφείλεται σε έλλειψη κινήτρων.

“Οι εκπαιδευόμενοι επιθυμούν ουσιαστικές θέσεις εργασίας. Το πραγματικό πρόβλημα είναι δομικό: η έλλειψη κοινών μηχανισμών, κοινής ορολογίας και συστηματικών διαδικασιών που επιτρέπουν σε αυτούς τους φορείς να συνεργάζονται με βιώσιμο τρόπο.”

Οι πάροχοι ΕΕΚ επιθυμούν τη συνάφεια. Οι εργοδότες επιθυμούν καταρτισμένους αποφοίτους.

Η τομεακή ανάλυση στις χώρες-εταίρους αντανακλά την κοινή πρόκληση: τη

συμμετοχή των εργοδοτών, η οποία συνήθως βασίζεται σε προσωπικά δίκτυα και άτυπες επαφές και δεν εντάσσεται σε μια δομημένη, θεσμοθετημένη διαδικασία. Μόνο λίγοι πάροχοι ΕΕΚ χρησιμοποιούν συστηματικούς μηχανισμούς, όπως επίσημες συμφωνίες, κοινή σχεδίαση προγραμμάτων σπουδών ή τακτικές διαβουλεύσεις με τους εργοδότες.

Αυτό ακριβώς είναι το σημείο όπου το EQAVET 4.0 μετατρέπει τις αποτυχίες της δομής σε αποδεδειγμένη δράση. Το VET LOOP που δημιουργούμε δεν είναι μια ιδέα, είναι μια δέσμευση να επανασχεδιάσουμε τον τρόπο με τον οποίο τα συστήματα ΕΕΚ ακούν, προσαρμόζονται και βελτιώνονται.

Η Άποψη από τη Βιομηχανία: Τι μας Είπαν οι Εργοδότες ότι Χρειάζονται

Γιατί οι Εργοδότες Προσλαμβάνουν Πλέον με βάση την Ταχύτητα Μάθησης και Όχι για το Βάθος Γνώσης

ΜΙΑ ΆΠΟΨΗ ΑΠΌ ΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΊΑ ΓΙΑ ΤΟ ΤΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΆ ΑΛΛΆΖΕΙ ΜΈΧΡΙ ΤΟ 2026

Μια σιωπηλή αλλά βαθιά αλλαγή λαμβάνει χώρα στα γραφεία προσλήψεων σε όλη την Ευρώπη και πέρα από αυτή. Οι εργοδότες εξακολουθούν να ενδιαφέρονται για τις γνώσεις των υποψηφίων, αλλά αυτό το ζήτημα δεν είναι πλέον καθοριστικό. Όλο και περισσότερο, η συζήτηση στρέφεται σε κάτι άλλο: πόσο γρήγορα μπορεί κάποιος να μάθει όταν αλλάξει η εργασία. Και η εργασία θα αλλάξει.

Μέχρι το 2030, οι περισσότεροι ρόλοι θα φαίνονται αισθητά διαφορετικοί από το πώς

έμοιαζαν όταν γράφτηκαν οι σημερινές περιγραφές θέσεων εργασίας. Τα ψηφιακά συστήματα ενημερώνονται συνεχώς. Η τεχνητή νοημοσύνη ενσωματώνεται στις καθημερινές ροές εργασίας. Οι πολιτικές πράσινης μετάβασης αναδιαμορφώνουν τις επιχειρησιακές προτεραιότητες. Οι κανονισμοί αλλάζουν ταχύτερα από τους κύκλους κατάρτισης. Σε αυτό το πλαίσιο, οι εργοδότες δεν προσλαμβάνουν για μια σταθερή θέση. Προσλαμβάνουν για την εξέλιξη.

Γνωρίζατε ότι ...

οι κλειθροποιοί χρειάζονται εκπαίδευση στην ηλεκτρολογία;

Λόγω της στροφής προς τα Ηλεκτρικά Οχήματα (EV), ακόμη και οι βασικοί Τεχνικοί Επισκευής Οχημάτων (EQF 3) απαιτούν πλέον γνώση ηλεκτρικής ασφάλειας και συστημάτων υψηλής τάσης, παρόλο που τα τρέχοντα προγράμματα σπουδών συχνά δεν περιλαμβάνουν αυτά τα ειδικά μαθήματα.



ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΤΑΧΥΤΕΡΑ ΑΠΟ ΤΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ

Οι μεγάλης κλίμακας έρευνες μεταξύ εργοδοτών δείχνουν ήδη την ίδια τάση. Το Παγκόσμιο Οικονομικό Φόρουμ (2025), βασιζόμενο σε απαντήσεις από περισσότερους από 1.000 εργοδότες που εκπροσωπούν πάνω από 14 εκατομμύρια εργαζομένους, αναφέρει ότι οι εργοδότες αναμένουν ότι το 39% των βασικών δεξιοτήτων των εργαζομένων θα αλλάξει έως το 2030. Αυτό δεν είναι μια ήπια μετατόπιση. Πρόκειται για μια συνεχή αναθεώρηση του τι σημαίνει «καταρτισμένος».

Για τους εργοδότες, αυτό δημιουργεί ένα πρακτικό πρόβλημα. Η πρόσληψη ενός ατόμου που είναι εξαιρετικά εξειδικευμένος αλλά αργός στην προσαρμογή συνεπάγεται αυξανόμενο κίνδυνο. Το βάθος γνώσης εξακολουθεί να έχει σημασία, ιδιαίτερα σε τεχνικούς τομείς και τομείς κρίσιμους για την ασφάλεια. Ωστόσο, η γνώση έχει πλέον μικρότερη διάρκεια ζωής. Ένα εργαλείο που μαθαίνει κανείς σήμερα μπορεί να είναι ξεπερασμένο αύριο. Μια διαδικασία που κατακτήθηκε φέτος μπορεί να αυτοματοποιηθεί του χρόνου. Αυτό που παραμένει πολύτιμο είναι η ικανότητα να απορροφά κανείς την αλλαγή χωρίς να χάνει την αποτελεσματικότητα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο η ταχύτητα μάθησης έχει γίνει στρατηγικό κριτήριο πρόσληψης. Οι εργοδότες θέλουν ανθρώπους που μπορούν να αναλάβουν έναν ρόλο, να κατανοήσουν τη λογική της εργασίας και στη συνέχεια να συνεχίσουν να αναπτύσσονται καθώς εξελίσσεται ο ρόλος.



ΤΙ ΕΝΝΟΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΟΙ ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΎΡΟ “ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ”

Όταν οι εργοδότες αναφέρονται στη ταχύτητα μάθησης, δεν αναφέρονται στο πόσο γρήγορα μπορεί κάποιος να ολοκληρώσει ένα διαδικτυακό μάθημα. Αναφέρονται για συμπεριφορά σε πραγματικές συνθήκες εργασίας.

Ταχύτητα μάθησης σημαίνει την ικανότητα να:

- κατανοεί κανείς μη οικεία συστήματα χωρίς συνεχή επίβλεψη
- εφαρμόζει νέα γνώση συνεχίζοντας παράλληλα να παρέχει αποτελέσματα
- προσαρμόζει τις μεθόδους εργασίας όταν αλλάζουν εργαλεία ή προτεραιότητες

Γνωρίζετε ότι ...

οι αλλαγές στα προγράμματα σπουδών χρειάζονται χρόνια;

Μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις είναι ότι οι επίσημες αλλαγές στο εθνικό πρόγραμμα ΕΕΚ μπορεί να διαρκέσουν έως τρία χρόνια, ενώ η τεχνολογία εξελίσσεται πολύ ταχύτερα. Ως αποτέλεσμα, τα σχολεία χρησιμοποιούν συχνά ανεπίσημα «μικρο-μαθήματα» ή εργαστήρια με εργοδότες για να διδάξουν σύγχρονες δεξιότητες, όπως η υπολογιστική νέφος (cloud computing).

- αναγνωρίζει πότε οι προηγούμενες συνήθειες δεν είναι πλέον αποτελεσματικές
- μαθαίνει από τα λάθη χωρίς να γίνεται αμυντικός

Αυτός είναι και ο λόγος για τον οποίο οι εργοδότες είναι όλο και πιο επιφυλακτικοί απέναντι στις πιστοποιήσεις που βασίζονται αποκλειστικά σε τίτλους σπουδών. Ένα πιστοποιητικό μπορεί να δείξει την έκθεση σε μια συγκεκριμένη περιοχή γνώσης. Δεν δείχνει πάντα την προσαρμοστικότητα.



Η ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΎΝΗ ΈΧΕΙ ΑΛΛΑΞΕΙ ΤΗΝ ΈΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΙΚΑΝΌΤΗΤΑΣ

Ένας από τους ισχυρότερους παράγοντες αυτής της αλλαγής είναι η ευρεία εισαγωγή της τεχνητής νοημοσύνης στην καθημερινή εργασία. Η TN δεν έχει αντικαταστήσει τους περισσότερους εργαζομένους. Αντίθετα, έχει αλλάξει τη φύση πολλών εργασιών.

Η εκτέλεση καθημερινών εργασιών υποστηρίζεται ή αυτοματοποιείται όλο και περισσότερο. Η ανθρώπινη συμβολή επικεντρώνεται στην εποπτεία, τη λήψη αποφάσεων, την ερμηνεία και την ευθύνη. Οι εργαζόμενοι καλούνται να συνεργάζονται με συστήματα που προτείνουν, δημιουργούν ή προβλέπουν αποτελέσματα, ενώ παραμένουν υπεύθυνοι για τις τελικές αποφάσεις.

Η ίδια η λειτουργία της μάθησης βρίσκεται υπό πίεση. Η Gartner (2024) αναφέρει ότι το 85 % των ηγετών μάθησης και ανάπτυξης συμφωνούν ότι θα υπάρξει άνοδος στις ανάγκες ανάπτυξης δεξιοτήτων λόγω της TN και των ψηφιακών τάσεων τα επόμενα τρία χρόνια, και το 93 % συμφωνούν ότι είναι ευθύνη των ηγετών να διασφαλίσουν ότι το εργατικό δυναμικό έχει χρόνο και πόρους για συνεχή μάθηση.

Σε αυτό το περιβάλλον, η ικανότητα δεν ορίζεται πλέον από το να ξέρεις πώς να κάνεις τα πάντα χειροκίνητα. Ορίζεται από το να ξέρεις πότε να εμπιστευτείς την τεχνολογία, πότε να την αμφισβητείς και πότε να παρεμβαίνεις.

Η ΤΑΧΎΤΗΤΑ ΜΆΘΗΣΗΣ ΚΑΙ Η ΔΙΑΤΉΡΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΏΣΕΩΝ ΕΊΝΑΙ ΣΤΕΝΆ ΣΥΝΔΕΔΕΜΈΝΕΣ

Η πρόσληψη με βάση την ταχύτητα μάθησης δεν αφορά μόνο την επιλογή προσωπικού. Αφορά επίσης τη διατήρηση των γνώσεων. Οι εργοδότες γνωρίζουν πολύ καλά ότι οι άνθρωποι που εξελίσσονται είναι πιο πιθανό να παραμείνουν, ενώ εκείνοι που παραμένουν στάσιμοι φεύγουν.

Η Έκθεση Workplace Learning Report (2025) του LinkedIn αποτυπώνει αυτή την πίεση από το εσωτερικό των οργανισμών: το 49% των επαγγελματιών στον

τομέα της μάθησης και της ανάπτυξης ταλέντων δηλώνουν ότι τα στελέχη τους ανησυχούν ότι οι τομέα της μάθησης και της ανάπτυξης ταλέντων δηλώνουν ότι τα στελέχη τους ανησυχούν ότι οι εργαζόμενοι δεν διαθέτουν τις κατάλληλες δεξιότητες για την εκτέλεση της επιχειρηματικής στρατηγικής. Όταν η στρατηγική αλλάζει ταχύτερα από τις δεξιότητες, οι οργανισμοί είτε αναπτύσσουν την ικανότητα μάθησης είτε αντιμετωπίζουν συνεχή αποχώρηση προσωπικού.

ΤΙ ΣΗΜΑΪΝΕΙ ΑΥΤΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΪΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΜΈΧΡΙ ΤΟ 2026

Για τα σχολεία, την επαγγελματική εκπαίδευση και τους παρόχους κατάρτισης, αυτή η αλλαγή αποτελεί μια σαφή πρόκληση. Οι εργοδότες δεν κρίνουν πλέον τα προγράμματα μόνο με βάση το περιεχόμενό τους. Κρίνουν τα αποτελέσματα στην πράξη.



Οι απόφοιτοι αξιολογούνται θετικά όταν μπορούν:

- να αντιμετωπίζουν άγνωστα καθήκοντα με αυτοπεποίθηση
- να εξηγούν πώς μαθαίνουν, όχι μόνο τι έμαθαν
- να εργάζονται με ελλιπείς πληροφορίες
- να επικοινωνούν τις αποφάσεις τους με σαφήνεια
- να βελτιώνονται μέσω της ανατροφοδότησης

Αυτό δίνει μεγαλύτερη έμφαση σε μαθησιακά περιβάλλοντα που αντικατοπτρίζουν τις πραγματικές συνθήκες εργασίας. Η μάθηση με βάση σενάρια, οι εργασίες επίλυσης προβλημάτων, τα επαναληπτικά έργα και οι μέθοδοι αναστοχαστικής αξιολόγησης ευθυγραμμίζονται περισσότερο με τις τρέχουσες προσδοκίες των εργοδοτών.

Η διδασκαλία παραμένει απαραίτητη. Ωστόσο, η διδασκαλία πρέπει να συνοδεύεται από ευκαιρίες για εξάσκηση στην προσαρμογή.

Η ΕΜΒΆΘΥΝΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΕΪ ΝΑ ΈΧΕΙ ΣΗΜΑΣΪΑ, ΑΛΛΆ ΠΡΈΠΕΙ ΝΑ ΕΞΕΛΪΣΣΕΤΑΙ

Τίποτα από όλα αυτά δεν υποδηλώνει ότι η εξειδίκευση δεν είναι πλέον σημαντική. Σε πολλούς τομείς, η εμπάθυνση των γνώσεων είναι απαραίτητη για την ασφάλεια, την ποιότητα και τη συμμόρφωση. Αυτό που έχει αλλάξει είναι η προσδοκία ότι η εξειδίκευση παραμένει στατική.

Μέχρι το 2026, η εξειδίκευση θα έχει αξία μόνο αν μπορεί να ανανεώνεται. Οι πιο επιτυχημένοι επαγγελματίες είναι εκείνοι που αντιμετωπίζουν τη μάθηση ως μέρος της εργασίας τους και όχι ως κάτι που ολοκληρώνεται με την απόκτηση ενός πιστοποιητικού.



ΈΝΑ ΤΕΛΙΚΌ ΜΉΝΥΜΑ ΑΠΌ ΤΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΪΑ

Οι εργοδότες δεν αναζητούν “έτοιμα προϊόντα”. Αναζητούν άτομα που μπορούν να εξελίσσονται συνεχώς.

Σε μια αγορά εργασίας που χαρακτηρίζεται από συνεχείς αλλαγές, η ταχύτητα μάθησης έχει γίνει ο πιο αξιόπιστος δείκτης μελλοντικής απόδοσης. Η γνώση ανοίγει την πόρτα. Η ικανότητα να συνεχίζεις να μαθαίνεις είναι αυτό που επιτρέπει στους ανθρώπους να παραμείνουν μέσα.

Για τους αναγνώστες αυτού του ενημερωτικού δελτίου, η συνέπεια είναι σαφής. Η προετοιμασία των ανθρώπων για την εργασία το 2026 σημαίνει την προετοιμασία τους για τη μετάβαση, όχι για τη σταθερότητα. Όσοι μπορούν να μάθουν γρήγορα δεν θα παραμείνουν απλώς στην αγορά εργασίας. Θα διαμορφώσουν τους ρόλους που θα επακολουθήσουν.





Η «Δουλειά για Μια Ζωή» Έχει Πεθάνει

Το Τέλος της Εποχής του «Ενός Επαγγέλματος». Γιατί οι Δεξιότητες Είναι Πιο Σημαντικές από ένα Πτυχίο

Ο κόσμος έχει αλλάξει για πάντα Η έννοια της «δουλειάς για μια ζωή» έχει τελικά εξαφανιστεί. Στο παρελθόν, οι άνθρωποι επέλεγαν ένα επάγγελμα στη νεότητά τους και εργάζονταν στον ίδιο χώρο για σαράντα χρόνια. Τα εργαλεία και οι εργασίες παρέμεναν σχεδόν αμετάβλητα για δεκαετίες. Σήμερα, μια τέτοια σταθερότητα έχει καταστεί αδύνατη.

Η συνεχής αλλαγή είναι η νέα κανονικότητα Η τεχνολογία εξελίσσεται με απίστευτους ρυθμούς. Ότι ήταν επίκαιρο χθες, σήμερα είναι ξεπερασμένο. Ζούμε σε μια εποχή συνεχών αλλαγών. Κανένα πτυχίο δεν εγγυάται την επιτυχία για πάντα. Η μόνη λύση είναι να συνεχίζουμε να προχωράμε μπροστά.

Ένα δυναμικό προφίλ αντί για έναν στατικό τίτλο Ξεχάστε τον παλιό όρο «επάγγελμα». Σήμερα, το «επαγγελματικό προφίλ» έρχεται πρώτο. Είναι ένα σύνολο από τις μοναδικές δεξιότητες και ικανότητές σας. Είναι σαν ένα σετ κατασκευών που συναρμολογείτε μόνοι σας. Μπορείτε να αλλάξετε τις λεπτομέρειες αυτού του σετ κατασκευών ανά πάσα στιγμή.

Οι εργοδότες δεν κοιτάζουν πλέον μόνο το όνομα στο πτυχίο σας. Αυτό που έχει σημασία για αυτούς είναι τι μπορείτε να κάνετε με τα χέρια σας και πόσο γρήγορα λύνετε τα προβλήματα. Το προφίλ σας πρέπει να είναι ευέλικτο και δυναμικό. Αυτός είναι ο μόνος τρόπος για να παραμείνετε ένας πολύτιμος εργαζόμενος..

Εξέλιξη: Το παράδειγμα του αυτοκινήτου Ας ρίξουμε μια ματιά σε έναν συνηθισμένο μηχανικό αυτοκινήτων από τη σχολή μας. Μόλις χθες, η δουλειά του ήταν κυρίως μηχανική. Σφίγγει παξιμάδια και αντικαθιστά λάδια. Δουλεύει με σίδερο και απλά εργαλεία. Σήμερα, το αυτοκίνητο έχει μετατραπεί σε έναν υπολογιστή με ρόδες. Τα σύγχρονα μέσα μεταφοράς είναι γεμάτα με πολύπλοκα ηλεκτρονικά συστήματα. Τα ηλεκτρικά αυτοκίνητα έχουν αλλάξει τους κανόνες του παιχνιδιού στην αγορά. Τώρα ο μηχανικός εργάζεται με ένα tablet και ένα σαρωτή. Πρέπει να κατανοεί τον κώδικα προγραμμάτων και τα ηλεκτρικά διαγράμματα. Ο μηχανικός έχει γίνει μηχανικός διάγνωσης.



The EQOonomist

Ο ρόλος του σχολείου μας και το EQAVET 4.0 Το διαπεριφερειακό ανώτερο επαγγελματικό σχολείο αυτοκινήτων μεταφορών και κατασκευών ανταποκρίνεται σε αυτές τις αλλαγές. Δεν μπορούμε να διδάσκουμε από βιβλία του περασμένου αιώνα. Γι' αυτό και γίναμε εταίροι στο πρόγραμμα EQAVET 4.0. Πρόκειται για ένα ευρωπαϊκό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας της εκπαίδευσης. Μας βοηθά να δούμε το μέλλον των επαγγελμάτων.

Ενημερώνουμε συνεχώς τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα. Συμβουλευόμαστε πραγματικούς εργοδότες και ειδικούς. Τα εργαστήριά μας είναι εξοπλισμένα με σύγχρονη τεχνολογία. Διδάσκουμε στους μαθητές να εργάζονται με ό,τι είναι διαθέσιμο σε αληθινά μηχανουργεία. Οι μαθητές βλέπουν σήμερα τις προκλήσεις της μελλοντικής τους εργασίας.

Η βασική δεξιότητα: η ικανότητα να μαθαίνεις Η αλλαγή του εξοπλισμού είναι μόνο το μισό της διαδικασίας. Η βασική αλλαγή είναι στην προσέγγιση της μάθησης. Εισάγουμε ειδικά μαθήματα «μαθαίνω να μαθαίνω». Αυτή είναι η πιο σημαντική δεξιότητα για έναν σύγχρονο άτομο. Σου επιτρέπει να πλοηγηθείς στον κόσμο της πληροφορίας.

Δεν προετοιμάζουμε τους φοιτητές για την πρώτη τους δουλειά. Ο στόχος μας δεν είναι απλώς να βρούμε εργασία για τους αποφοίτους μας. Θέλουμε να τους δώσουμε την ευκαιρία να ξεκινήσουν μια μακρά καριέρα. Η πρώτη τους δουλειά μπορεί να είναι μια απλή θέση βοηθού. Αλλά οι φοιτητές μας είναι έτοιμοι για πολύ περισσότερα. Έχουν τα θεμέλια για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

Με την πάροδο των χρόνων, η τεχνολογία θα αλλάξει ξανά. Θα εμφανιστούν νέοι τύποι κινητήρων ή μεταφορικών μέσων. Οι απόφοιτοί μας δεν θα



φοβηθούν αυτές τις καινοτομίες. Απλά θα ανοίξουν ένα νέο εγχειρίδιο και θα το μελετήσουν. Θα προσθέσουν μια νέα λεπτομέρεια στο «προφίλ» τους. Ο δρόμος προς την ηγεσία. Οι φιλοδοξίες των μαθητών μας δεν περιορίζονται στις επισκευές. Παρέχουμε γνώσεις για τη διαχείριση διαδικασιών. Σήμερα είστε ένας επιτυχημένος εκτιμητής ηλεκτρικών οχημάτων. Αύριο θα γίνετε ανώτερος υπεύθυνος βάρδιας. Σε πέντε χρόνια, θα διαχειρίζεστε το δικό σας συνεργείο.

Κατανοείτε πώς λειτουργεί ολόκληρο το επιχειρηματικό σύστημα. Ξέρετε πώς να διδάσκετε άλλους και να οργανώνετε την εργασία. Αυτή τη στιγμή θέτουμε τα θεμέλια για αυτές τις ηγετικές δεξιότητες. Η εκπαίδευση στο σχολείο μας είναι το θεμέλιο της επιτυχίας. Θα σας χρησιμεύσει σε όλη σας τη ζωή.

Ο τελικός στόχος. Θυμηθείτε τον βασικό μας κανόνα και το σύνθημά μας. Εξηγεί την ουσία της δουλειάς μας:

**Γνωρίζετε ότι...
υπάρχει επίπεδο «Master
Technician»;**

Ο τομέας αναγνωρίζει πλέον τον «Master Technician» (EQF 5-6), ο οποίος εργάζεται με πλήρη αυτονομία για τη διάγνωση σύνθετων συστημάτων όπως τα ADAS (Συστήματα Προηγμένης Υποβοήθησης Οδηγού) και εκπαιδεύει το υπόλοιπο προσωπικό.



ΔΕΝ ΣΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΥΜΕ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΩΤΗ
ΣΑΣ ΔΟΥΛΕΙΑ.
ΣΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΥΜΕ
ΓΙΑ ΤΗΝ
ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΣΑΣ.



Γνωρίζετε ότι ...

οι μηχανικοί είναι στην κορυφή των
10 πιο περιζήτητων;

Ο «Συντηρητής/Τεχνικός
Συντήρησης» κατατάσσεται αυτή τη
στιγμή στην 8η θέση ανάμεσα στα
πιο ζητούμενα επαγγέλματα στην
Ουκρανία, αντιπροσωπεύοντας το
1,7% όλων των διαθέσιμων θέσεων
εργασίας.

Γεφυρώνοντας το χάσμα: Πώς τα νέα προφίλ θέσεων εργασίας θα αλλάξουν την τάξη μου

Επαγγελματικό Προφίλ – ένα κοινό πλαίσιο διαλόγου μεταξύ εργοδοτών και παρόχων ΕΕΚ

Ο κύριος στόχος του έργου EQAVET 4.0 είναι να συνδέσει την προσφορά ΕΕΚ με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, με έμφαση στην επικοινωνία μεταξύ της αγοράς εργασίας και των παρόχων ΕΕΚ. Αυτό σημαίνει να προσαρμοστεί ο διάλογος σχετικά με τις απαιτούμενες δεξιότητες για συγκεκριμένες θέσεις εργασίας από τις εταιρείες προς τα εκπαιδευτικά κέντρα ΕΕΚ:

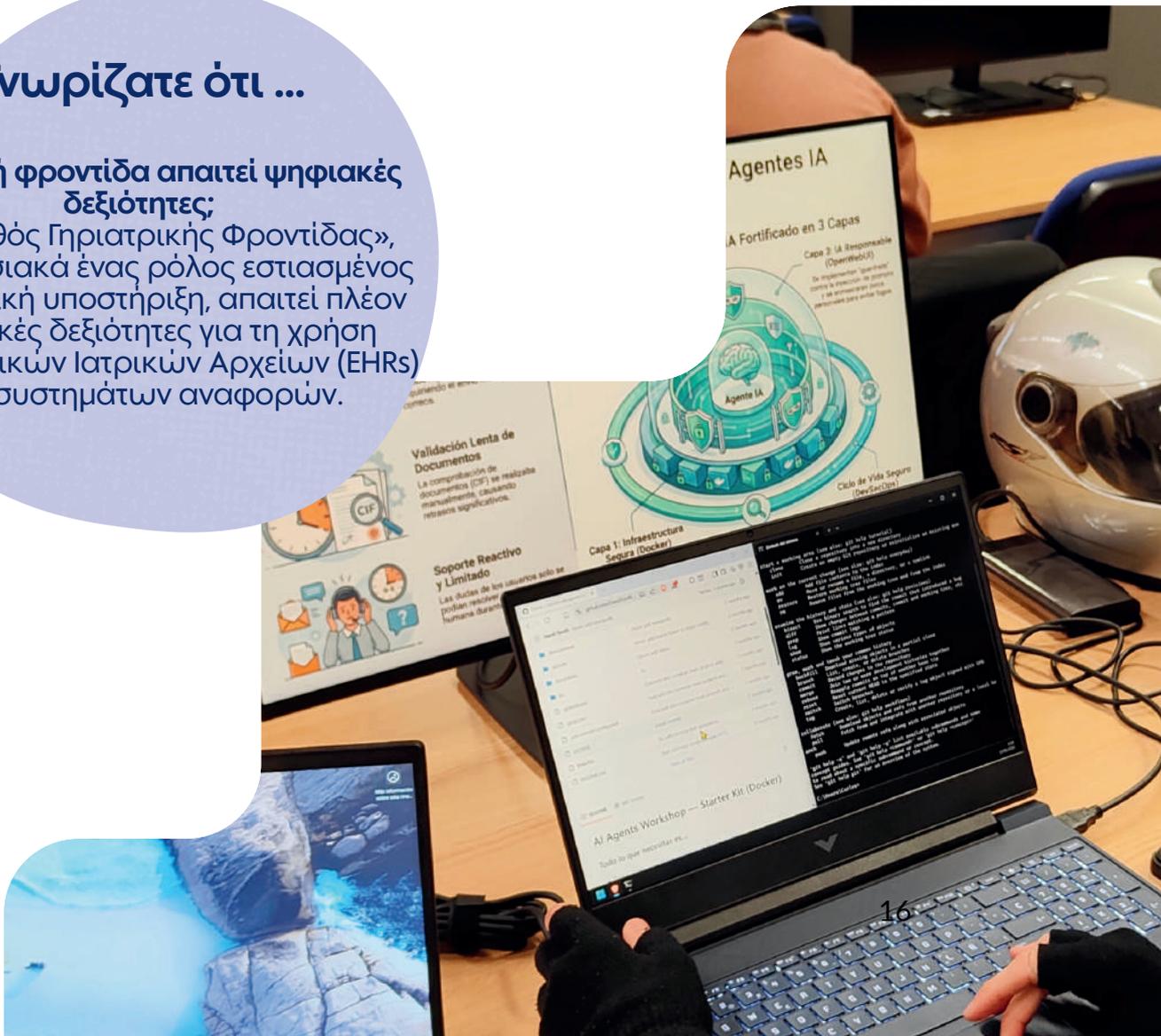
- μια τυποποιημένη προσέγγιση
- ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς
- μια κοινή ορολογία

Η προγραμματισμένη εθνική έρευνα στο ΠΕ 2 απέκτησε έτσι τον χαρακτήρα ενός πειράματος, ενός πιλοτικού προγράμματος με αυτό το είδος επαγγελματικής χαρτογράφησης ως μέθοδο για τον προσδιορισμό των ελλείψεων συνάφειας της ΕΕΚ με την αγορά εργασίας και την υποστήριξη του διαλόγου για την αύξηση αυτής της συνάφειας.

Γνωρίζατε ότι ...

η βασική φροντίδα απαιτεί ψηφιακές δεξιότητες;

Ο «Βοηθός Γηριατρικής Φροντίδας», παραδοσιακά ένας ρόλος εστιασμένος στη φυσική υποστήριξη, απαιτεί πλέον ψηφιακές δεξιότητες για τη χρήση Ηλεκτρονικών Ιατρικών Αρχείων (EHRs) και συστημάτων αναφορών.



Οι επαγγελματικές δεξιότητες αποτελούν συνεχή πρόκληση

Η προσέγγιση που θα εφαρμοστεί στο πλαίσιο του έργου EQAVET 4.0 βασίζεται στην παραδοχή των εταίρων του ότι θα υπάρχει πάντα κάποια απόσταση μεταξύ της ζήτησης εργασίας και της προσφοράς ΕΕΚ, τόσο από ποσοτική όσο και από ποιοτική άποψη. Η πρόκληση για τους ενδιαφερόμενους φορείς και από τις δύο πλευρές είναι να έχουν επίγνωση αυτής της απόστασης και να τη μειώσουν όσο το δυνατόν περισσότερο. Το έργο ξεκίνησε με εθνικές έρευνες μεταξύ των ενδιαφερόμενων μερών στις συμμετέχουσες χώρες, με σκοπό να διερευνήσει και να ευαισθητοποιήσει σχετικά με τις προκλήσεις που θέτουν οι δείκτες EQAVET. Πώς να αντιμετωπιστούν αυτές οι προκλήσεις; Αυτό οδηγεί σε διάφορες προτεραιότητες για την επίτευξη μιας καλύτερης και πιο βιώσιμης αντιστοιχίας μεταξύ της προσφοράς ΕΕΚ και των εξελισσόμενων απαιτήσεων της αγοράς εργασίας. Το έργο επέλεξε να επικεντρωθεί σε μια ισχυρότερη συνεργασία των ενδιαφερόμενων μερών, υποστηριζόμενη από μια δομική προσέγγιση, ένα κοινό πλαίσιο αναφοράς καθώς και ένα κοινό λεξιλόγιο.

Σε εθνικό επίπεδο

- Να αντιμετωπιστούν και να υποστηριχθούν οι κοινωνικοί εταίροι σε τομεακό επίπεδο σχετικά με μια σαφή διατύπωση των απαιτήσεών τους σε εργατικό δυναμικό για το βραχυπρόθεσμο και το μακροπρόθεσμο διάστημα. Να τους δοθεί η πρωτοβουλία στον καθορισμό των απαιτήσεων εργασίας ως βάση για τα προσόντα
- Να δημιουργηθεί και να υποστηριχθεί μια (θεσμική) υποδομή με σαφείς οδηγίες, κατευθυντήριες γραμμές και μορφότυπους για την κοινή μετάφραση των απαιτήσεων και των εξελίξεων της εργασίας σε προσόντα και στόχους από εκπροσώπους ΕΕΚ και της αγοράς εργασίας
- Να διεξάγεται συχνή έρευνα για τη δημιουργία επαρκών πληροφοριών που θα διευκολύνουν τους προγραμματιστές ΕΕΚ και τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής.
- Να δημιουργηθεί ισορροπία στις ευθύνες και τον έλεγχο των εκπροσώπων ΕΕΚ και της αγοράς εργασίας στις πολιτικές και τα προγράμματα.

Σε επίπεδο κλάδου

- Να είστε όσο το δυνατόν πιο σαφείς, συγκεκριμένοι, ειλικρινείς και ενημερωμένοι σχετικά με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας, τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας και τις προοπτικές σταδιοδρομίας.
- Δημιουργήστε ένα δίκτυο εταιρειών που ασχολούνται με την επαγγελματική εκπαίδευση, προκειμένου να συζητάτε θέματα εκπαίδευσης και να εκπροσωπείτε τον κλάδο.
- Αναλάβετε πρωτοβουλία για τον καθορισμό των προτύπων για την τεχνική κατάρτιση και τον διάλογο με τους παρόχους ΕΕΚ σχετικά με τα προσόντα, τα προγράμματα σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό.

Γνωρίζετε ότι ...

τα σχολεία πρέπει να δανείζονται εξοπλισμό;

Λόγω του υψηλού κόστους προηγμένης τεχνολογίας, οι πάροχοι ΕΕΚ συχνά δεν διαθέτουν σύγχρονα εργαστήρια και πρέπει να δανείζονται εξοπλισμό από εταιρείες για να διδάξουν στους μαθητές τις πιο πρόσφατες τεχνικές.

Πλαίσιο επαγγελματικού προφίλ

Το EQAVET 4.0 σκοπεύει να αναπτύξει μια συστηματική προσέγγιση για την εκπόνηση ενός επαγγελματικού προφίλ ως κοινό πλαίσιο διαλόγου μεταξύ του εργοδότη και του φορέα ΕΕΚ.

Το επαγγελματικό προφίλ περιγράφει τα καθήκοντα ενός εργαζομένου. Αυτό το χρήσιμο εργαλείο προσφέρει μια καλή εξήγηση των συνιστωσών μιας θέσης εργασίας και του τι αναζητά συγκεκριμένα η εταιρεία όταν έχει κενές θέσεις. Οι εταιρείες μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για την πρόσληψη, την ανάρτηση θέσεων εργασίας και την παροχή σαφών πληροφοριών στους αιτούντες εργασία. Για τους εργαζομένους, αποτελεί μια εύχρηστη μέθοδο για τον προσδιορισμό των βασικών στοιχείων της εργασίας τους.

Από τη σκοπιά των σχολών ΕΕΚ, υπάρχει ανάγκη για σαφή και καλά καθορισμένα πρότυπα που να προσδιορίζουν τις απαιτήσεις των θέσεων εργασίας. Η επαγγελματική εκπαίδευση κρίνεται από το βαθμό στον οποίο επιτυγχάνει καλές επιδόσεις για τους εκπαιδευόμενους και τους αποφοίτους στην αγορά εργασίας. Επομένως, εναπόκειται κυρίως στον τομέα να παρέχει στις σχολές ΕΕΚ καλά καθορισμένα επαγγελματικά προφίλ ως σημείο αναφοράς για τα προγράμματά τους, ιδίως για τις επιδόσεις των μαθητών σε θέσεις πρακτικής άσκησης στα αρχικά στάδια της επαγγελματικής τους ζωής. Το επαγγελματικό προφίλ αναπτύσσεται καλύτερα από μια ομάδα εργοδοτών που κατανοούν τις ανάγκες του οργανισμού, καθώς και από τα σχολεία ΕΕΚ, τα οποία μπορούν να συντάξουν προφίλ για να τα συζητήσουν με τους αντίστοιχους υπευθύνους του τομέα.



Τα επαγγελματικά προφίλ περιέχουν μια επισκόπηση των εξής:

- Υποχρεώσεις και αρμοδιότητες της θέσης εργασίας, με πληροφορίες σχετικά με το εργασιακό περιβάλλον και τις δραστηριότητες στις οποίες θα εκτίθενται οι εργαζόμενοι σε καθημερινή βάση.
- Απαιτούμενη εμπειρία για την εκτέλεση της εργασίας.
- Απαιτούμενα προσόντα και δεξιότητες για την εκτέλεση της εργασίας: τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και το αναμενόμενο επίπεδο επαγγελματικού περιεχομένου.
- Απαιτούμενη εκπαίδευση και πιστοποιητικά.
- Φυσικές απαιτήσεις της εργασίας και του περιβάλλοντος εργασίας.

Στους ρόλους της οργάνωσης, είναι δυνατό να προσδιοριστούν δύο διακριτές και θεμελιώδεις προσδοκίες:

- Προσδοκίες σκοπού: ο λόγος για τον οποίο ένας ρόλος υπάρχει στην οργάνωση
- Προσδοκίες προφίλ: τα χαρακτηριστικά (προφίλ θέσης εργασίας) που εκφράζονται σε όρους ικανότητας (γνώσεις και δεξιότητες) που πρέπει να διαθέτει ο ρόλος για να επιτύχει τα αναμενόμενα αποτελέσματα απόδοσης.



Πλαίσιο επαγγελματικού προφίλ

Συνεπώς, ένα σημαντικό στοιχείο είναι η ύπαρξη ενός κοινού λεξιλογίου και η συνεπής (τυποποιημένη) και αποτελεσματική εφαρμογή του σε όλες τις σχετικές θέσεις εργασίας. Μια κοινή ορολογία μεταξύ του κόσμου της εκπαίδευσης και της απασχόλησης δημιουργεί μια σύνδεση που επιτρέπει στους παρόχους ΕΕΚ να την χρησιμοποιούν για να περιγράψουν τα μαθησιακά αποτελέσματα των προγραμμάτων σπουδών τους και να προβλέψουν τις μελλοντικές ανάγκες σε δεξιότητες, κατανοώντας έτσι καλύτερα τις τάσεις της αγοράς εργασίας. Επιπλέον, ένα κοινό λεξιλόγιο μεταξύ ατόμων και θέσεων εργασίας βοηθά τα άτομα να βρουν τη θέση εργασίας που ταιριάζει καλύτερα στις δεξιότητές τους.

Η συνάφεια της ΕΕΚ με την εργασία από την οπτική γωνία του EQAVET εξαρτάται από την ικανοποίηση τόσο των εργοδοτών όσο και των εργαζομένων από τις επαγγελματικές ικανότητες που αποκτήθηκαν μέσω του προγράμματος ΕΕΚ. Με άλλα λόγια,

τα αποτελέσματα της ΕΕΚ πρέπει να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της θέσης εργασίας που καθορίζονται από τη ζήτηση εργασίας. Ωστόσο, καθώς τα προφίλ θέσεων εργασίας αναπτύσσονται και χρησιμοποιούνται από τις εταιρείες, σπάνια εκφράζουν το (επίπεδο) των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων ως χρήσιμους στόχους για τα επαγγελματικά προσόντα και τα προγράμματα σπουδών ΕΕΚ. Τα επαγγελματικά προφίλ που απαιτούνται για την υποστήριξη του διαλόγου και της συνεργασίας μεταξύ της ΕΕΚ και της αγοράς εργασίας πρέπει να:

- Γεφυρώνουν το χάσμα επικοινωνίας μεταξύ εκπαίδευσης και εργασίας
- Αντιστοιχίζουν (διαδικτυακά) άτομα με θέσεις εργασίας
- Υποστηρίζουν την κινητικότητα
- Παρέχουν τη δυνατότητα εκπαίδευσης και κατάρτισης στη μετάβαση προς τα μαθησιακά αποτελέσματα
- Υποστηρίζουν δεξιότητες, ικανότητες και στατιστικά στοιχεία



Τομεακή επισκόπηση: Η ιστορία οκτώ οικονομιών

Από τους λόφους του Αμπρούτσο έως τα ορυχεία κώδικα του Βιλνιους, τα συστήματα επαγγελματικής κατάρτισης της Ευρώπης αγωνίζονται να προλάβουν έναν κινούμενο στόχο. Μια ειδική έκθεση για τη γεωγραφία των δεξιοτήτων.

Αν κάποιος θέλει να δει τον παλμό της ιταλικής οικονομίας, δεν πηγαίνει στους οίκους μόδας του Μιλάνου ή στα ερείπια της Ρώμης. Πηγαίνει στο Val di Sangro στο Αμπρούτσο. Εδώ, στην «Κουιάδα της Αυτοκινητοβιομηχανίας και της Μηχατρονικής», ένα σύμπλεγμα 140 εταιρειών παράγει έναν εκπληκτικό ετήσιο κύκλο εργασιών 4,5 δισ. ευρώ — περίπου το ήμισυ της συνολικής εξαγωγικής ικανότητας της περιοχής. Το 2024, παρά τις παγκόσμιες αντιξοότητες, η απασχόληση εδώ αυξήθηκε κατά 1,1%, προσθέτοντας σχεδόν 6.000 θέσεις εργασίας. Τα εργοστάσια λειτουργούν σε πλήρη ρυθμό και τα βιβλία παραγγελιών είναι γεμάτα.

Ωστόσο, αν ρωτήσετε έναν εργοδηγό στο εργοστάσιο τι τον κρατάει ξύπνιο τη νύχτα, δεν θα αναφερθεί σε δασμούς, φόρους ή την τιμή του χάλυβα. Θα αναφερθεί στους συγκολλητές. Ή μάλλον, στην έλλειψή τους.

Αυτό το παράδοξο – οι οικονομικοί κινητήρες να λειτουργούν σε πλήρη ισχύ ενώ η γραμμή τροφοδοσίας ταλέντων στερεύει – είναι το κεντρικό συμπέρασμα της «Εθνικής Τομεακής Χαρτογράφησης» του EQAVET 4.0. Αναλύοντας το οικονομικό βάρος και τις επαγγελματικές μεταβολές σε οκτώ ευρωπαϊκές χώρες, το έργο έχει χαρτογραφήσει μια ήπειρο σε μετάβαση. Αποκαλύπτει ένα τοπίο όπου το «χάσμα δεξιοτήτων» δεν είναι πλέον ένα κλισέ, αλλά ένα ποσοτικοποιήσιμο εμπόδιο για το ΑΕΠ. Τα ευρήματα σκιαγραφούν ένα σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) που είναι κινητοποιημένο, αλλά δομικά ξεπερασμένο από την πραγματικότητα.

Κατηγορία βαρέων βαρών: ήλιος, χάλυβας και στρατηγική

Η τεράστια κλίμακα των τομέων που αναλύθηκαν υποδηλώνει ότι η EEK δεν αποτελεί πλέον ένα Η τεράστια κλίμακα των τομέων που αναλύθηκαν υποδηλώνει ότι η EEK δεν αποτελεί πλέον ένα

περιφερειακό ζήτημα για τα υπουργεία παιδείας, αλλά ένα θέμα εθνικής οικονομικής ασφάλειας. Σε πολλές περιοχές, συγκεκριμένοι κλάδοι δεν είναι απλώς εργοδότες, αλλά και η βαρύτητα που κρατά ενωμένη την τοπική οικονομία.



Ας πάρουμε για παράδειγμα την Ελλάδα. Η έκθεση χαρτογράφησης επιβεβαιώνει ότι ο τουρισμός δεν είναι απλώς μια βιομηχανία, αλλά η ατμόσφαιρα που αναπνέει η χώρα. Τα άμεσα έσοδα έφτασαν τα 30,2 δισ. ευρώ το 2024, με 40,7 εκατομμύρια διεθνείς αφίξεις, μια αύξηση 5%. Μία στις πέντε θέσεις εργασίας στην Ελλάδα εξαρτάται από τον τομέα της φιλοξενίας. Ωστόσο, η έκθεση επισημαίνει μια κρίσιμη αντίθεση. Ενώ η ζήτηση για εργατικό δυναμικό είναι αστείρευτη, οι απαιτήσεις έχουν αλλάξει. Ο κλάδος δεν χρειάζεται πλέον γενικούς βοηθούς κουζίνας, αλλά χρειάζεται πολύ συγκεκριμένες ιεραρχίες ικανοτήτων, από Chef de Partie (EQF 3-4) έως Sous Chef (EQF 4-5). Όταν οι τοπικοί πάροχοι στη Θεσσαλία δυσκολεύονται να εκπαιδεύσουν αυτά τα συγκεκριμένα προφίλ με τις απαιτούμενες ηγετικές δεξιότητες, αυτό δεν αποτελεί εκπαιδευτική αποτυχία, αλλά στρατηγική ευπάθεια για μια οικονομία στην οποία μόλις διατέθηκαν 27,8 εκατ. ευρώ για την προώθηση της περιοχής.

Μια παρόμοια μεταμόρφωση είναι ορατή στην Ουκρανία. Παρά τον συνεχιζόμενο πόλεμο, ο τομέας της αυτοκινητοβιομηχανίας παραμένει ζωτικής σημασίας, με το ΑΕΠ να αυξάνεται κατά 3,5% στα τέλη του 2024. Ωστόσο, η ζήτηση έχει αλλάξει δραματικά. Ο ταπεινός, λερωμένος με γράσο μηχανικός του 20ού αιώνα πεθαίνει. Στη θέση του, η αγορά απαιτεί «ειδικούς στη διάγνωση» (EQF 5) ικανούς να συντηρούν ηλεκτρικά οχήματα (EVs) και υβριδικά συστήματα.

Η χαρτογράφηση προσδιορίζει τους «τεχνικούς συντήρησης» ως το 8ο πιο περιζήτητο επάγγελμα, αλλά το πρόγραμμα σπουδών συχνά παραμένει κολλημένο στην εποχή των κινητήρων εσωτερικής καύσης, δημιουργώντας ένα επικίνδυνο χάσμα μεταξύ των δεξιοτήτων που διδάσκονται και της τεχνολογίας που κινείται στους δρόμους.

Περιοχή/Τομέας	Μετρήσιμοι δείκτες	Αξία	Τάση
Ιταλία (Αμπρούτσο)	Αυτοκίνητα/Μηχατρονική Κύκλος εργασιών	4,5 δισ. ευρώ	↗ (+1,1% θέσεις εργασίας)
Ελλάδα (Εθνική)	Έσοδα από τον τουρισμό	30,2 δισ. ευρώ	↗ (+5% αφίξεις)
Σουηδία (Εθνική)	Επιστήμες υγείας E&A	3,57% του ΑΕΠ	➡ (Σταθερά υψηλό)
Λιθουανία (Εθνική)	Εργατικό δυναμικό στον τομέα των ΤΠΕ	61.900 εργαζόμενοι	↗ (2,6 φορές σε 10 χρόνια)

ΣΧΗΜΑ 1: Ο ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΚΙΝΗΤΗΡΑΣ Επιλεγμένες τομεακές συνεισφορές (δεδομένα 2024-2025)



Γνωρίζετε ότι ...

η «Κοιλιάδα» αξίζει δισεκατομμύρια; Η «Κοιλιάδα Αυτοκινητοβιομηχανίας & Μηχατρονικής» στην περιφέρεια Αμπρούτσο αποτελεί βιομηχανικό κολοσσό, όπου μόνο ο τομέας της μηχανικής παράγει τζίρο περίπου 4,5 δισ. €. Ο ευρύτερος τομέας της αυτοκινητοβιομηχανίας αντιπροσωπεύει σχεδόν το 50% των εξαγωγών της περιοχής, με εκτιμώμενη αξία μεταξύ 7,5 και 8 δισ. €.





Οι Silicon Στέπες

Αν στην περιοχή του Αμπρούτσο υπάρχει έλλειψη μηχανημάτων, στο Βίλνιους υπάρχει έλλειψη λογισμικού. Πουθενά αλλού η απόκλιση μεταξύ της τάξης και της αίθουσας συνεδριάσεων δεν είναι πιο έντονη από ό,τι στον ψηφιακό τομέα, όπου ο ρυθμός αλλαγής μετριέται σε μήνες και όχι σε χρόνια.

Στη Λιθουανία, ο τομέας της πληροφορίας και της επικοινωνίας έχει εξελιχθεί σε μια ασταμάτητη δύναμη, που παράγει σχεδόν το 26% του συνολικού κύκλου εργασιών του ηλεκτρονικού εμπορίου. Τα στοιχεία για το εργατικό δυναμικό είναι εντυπωσιακά: σε μόλις δέκα χρόνια, ο αριθμός των ειδικών στον τομέα ΤΠΕ έχει αυξηθεί κατά 2,6 φορές, από 23.500 σε σχεδόν 62.000. Ωστόσο, η «χαρτογράφηση» αποκαλύπτει ένα εμπόδιο. Ενώ οι πάροχοι ΕΕΚ παράγουν «τεχνικούς δικτύων» (μέτρια αυτονομία), η αγορά έχει μεγάλη ζήτηση για «αναλυτές δεδομένων» και «ανώτερους προγραμματιστές» (υψηλή

αυτονομία). «ανώτερους προγραμματιστές» (υψηλή αυτονομία). Η έκθεση επισημαίνει μια συστημική βραδύτητα: οι επίσημες αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών στη Λιθουανία μπορούν να διαρκέσουν έως και τρία χρόνια. Στον κόσμο της τεχνολογίας, τρία χρόνια είναι μια εποχή.

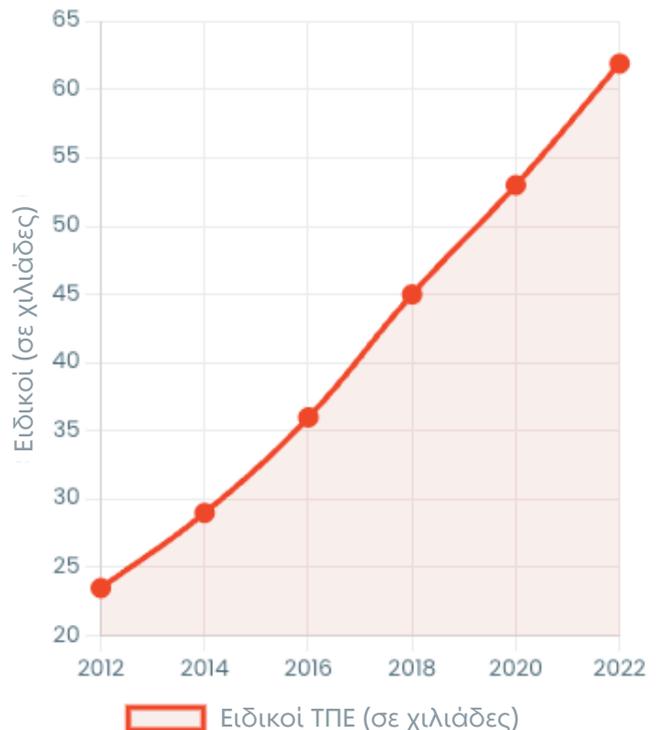
Μια παρόμοια ιστορία εκτυλίσσεται στην Ισπανία. Στο Málaga TechPark — έδρα 600 εταιρειών και κομβικό σημείο για την Εθνική Στρατηγική για την Τεχνητή Νοημοσύνη (ENIA) — η ζήτηση αφορά εξειδικευμένους ρόλους όπως MLOps (Machine Learning Operations). Η χαρτογράφηση εντοπίζει μια συγκεκριμένη ανάγκη για επαγγελματίες που μπορούν να διαχειριστούν τον πλήρη «κύκλο ζωής ενός έργου τεχνητής νοημοσύνης». Ωστόσο, οι ισπανικοί πάροχοι αναφέρουν ότι η ενημέρωση του εθνικού προγράμματος σπουδών ώστε να συμπεριλάβει το «cloud AI» συχνά καθυστερεί λόγω της γραφειοκρατικής αδράνειας, με αποτέλεσμα οι απόφοιτοι να διαθέτουν γνώσεις που ήταν πρωτοποριακές όταν εγγράφηκαν, αλλά έχουν καταστεί παρωχημένες μέχρι την αποφοίτησή τους.

Το εμπόδιο των ταλέντων

Ανάγκες της αγοράς **High Autonomy (Devs/Analysts)**

Σχολικά αποτελέσματα **Medium Autonomy (Technicians)**

Στη Λιθουανία, ο τομέας των ΤΠΕ έχει γνωρίσει ραγδαία ανάπτυξη, δημιουργώντας το 26 % του συνολικού κύκλου εργασιών του ηλεκτρονικού εμπορίου. Το εργατικό δυναμικό έχει υπερδιπλασιαστεί σε μια δεκαετία. Ωστόσο, η εκπαίδευση υστερεί. Οι πάροχοι ΕΕΚ εκπαιδεύουν τεχνικούς δικτύων, αλλά η αγορά απαιτεί αναλυτές δεδομένων. Η ενημέρωση των προγραμμάτων σπουδών μπορεί να διαρκέσει 3 χρόνια - μια αιωνιότητα στον τομέα της τεχνολογίας.



ΣΧΗΜΑ 2: ΤΟ ΛΙΘΟΥΑΝΙΚΟ ΛΗΜΜΑ Αύξηση των ειδικών στον τομέα των ΤΠΕ στη Λιθουανία (2012-2022)

ΤΟ ΠΑΡΑΔΟΞΟ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Ίσως το πιο αντιφατικό αποτέλεσμα της χαρτογράφησης είναι ότι οι «τεχνικοί» τομείς δεν ζητούν στην πραγματικότητα περισσότερες τεχνικές δεξιότητες. Ζητούν ανθρώπινες δεξιότητες.

Στο περιβάλλον υψηλής πίεσης της βελγικής υγειονομικής περίθαλψης — ένας τομέας που απασχολεί 670.000 άτομα και αντιμετωπίζει σοβαρή δημογραφική κρίση — η τεχνική ικανότητα θεωρείται δεδομένη. Μια νοσοκόμα ξέρει πώς να κάνει αιμοληψία. Οι μεταβλητές που λείπουν, σύμφωνα με τους εργοδότες, είναι η «ανθεκτικότητα», η «ενσυναίσθηση» και η «διαχείριση του άγχους». Η χαρτογράφηση διακρίνει σαφώς μεταξύ των τεχνικών καθηκόντων ενός βοηθού γηριατρικής φροντίδας (EQF 3-4) και της συναισθηματικής αντοχής που απαιτείται για την εκτέλεσή τους.

Ομοίως, στα ιταλικά συνεργεία αυτοκινήτων, η ικανότητα χειρισμού μιας μηχανής CNC (EQF 3) είναι άχρηστη χωρίς «αξιοπιστία» και «ευαισθητοποίηση σε θέματα ασφάλειας». Αυτό είναι το «παράδοξο των κοινωνικών δεξιοτήτων»: καθώς οι μηχανές αναλαμβάνουν τις επαναλαμβανόμενες εργασίες (από το σφίξιμο βιδών μέχρι τη συγγραφή κώδικα), οι υπόλοιπες ανθρώπινες εργασίες γίνονται έντονα κοινωνικές και συμπεριφορικές.

Ωστόσο, τα περισσότερα προγράμματα σπουδών ΕΕΚ εξακολουθούν να είναι σχεδιασμένα για να μετρούν τις πρώτες - επειδή είναι εύκολο να ελέγξει κανείς αν μια συγκόλληση είναι ευθεία - και όχι τις δεύτερες, οι οποίες είναι πιο δύσκολο να ποσοτικοποιηθούν, αλλά είναι απαραίτητες για την απασχολησιμότητα.

ΤΟ ΧΑΣΜΑ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΪΑ

Τέλος, η έκθεση αποκαλύπτει μια ανησυχητική ειρωνεία στην ευρωπαϊκή καινοτομία: όσο πιο πλούσιος είναι ο τομέας, τόσο φτωχότερο είναι το σχολείο.

Η Σουηδία είναι παγκόσμιος ηγέτης στις βιοεπιστήμες, επενδύοντας το 3,57% του ΑΕΠ της σε Έρευνα και Ανάπτυξη. Η κυβέρνηση διέθεσε επιπλέον 650 εκατομμύρια σουηδικές κορώνες το 2024 για να διατηρήσει αυτό το πλεονέκτημα. Θα περίμενε κανείς τα σουηδικά σχολεία ΕΕΚ να είναι τα εργαστήρια του μέλλοντος. Αντ' αυτού, η έκθεση σημειώνει ότι οι πάροχοι συχνά δεν διαθέτουν το κεφάλαιο για να αγοράσουν τον προηγμένο εξοπλισμό που απαιτείται για τη διδασκαλία της σύγχρονης βιοτεχνολογίας. Αναγκάζονται να «δανείζονται» εξοπλισμό από εταιρείες. Πρόκειται για μια λειτουργική λύση, αλλά και μια συμβολική αποτυχία: ο δημόσιος τομέας προσπαθεί να διδάξει δεξιότητες του 21ου αιώνα με προϋπολογισμούς του 20ου αιώνα. Αυτό το κενό πόρων αντικατοπτρίζεται και στην Κύπρο, αν και με διαφορετική μορφή.

Εκεί, το έλλειμμα δεν αφορά μόνο τον εξοπλισμό, αλλά και τα δεδομένα. Η έκθεση επισημαίνει την απουσία μιας τυποποιημένης διαδικασίας ανάλυσης των αναγκών επαγγελματικής ικανότητας (OCNA). Χωρίς τα εργαλεία για τη μέτρηση των ελλείψεων, το σύστημα λειτουργεί στα τυφλά.



Η κατακλείδα

Η τομεακή χαρτογράφηση του 2025 στέλνει ένα σαφές μήνυμα. Η οικονομία έχει προχωρήσει. Έχει μετακινηθεί στις αυτοματοποιημένες γραμμές παραγωγής του Val di Sangro, στα κέντρα τεχνητής νοημοσύνης της Μάλαγα και στα συνεργεία επισκευής ηλεκτρικών αυτοκινήτων του Κιέβου. Τα επαγγελματικά προφίλ έχουν ανέβει στην κλίμακα του EQF, από την επαναλαμβανόμενη χειρωνακτική εργασία στη στρατηγική διάγνωση.

Τα εκπαιδευτικά συστήματα, που παραλύουν από την κεντροποίηση τους (όπως στην Ελλάδα και τη Λιθουανία) και την έλλειψη πόρων (Σουηδία), ακολουθούν, αλλά από απόσταση. Για να γεφυρωθεί αυτό το χάσμα απαιτείται κάτι περισσότερο από νέα σχολικά βιβλία. Απαιτείται ένα συστηματικό «VET LOOP» που προτείνει αυτό το έργο, μετατρέποντας την άτυπη χειραψία μεταξύ ενός διευθυντή σχολείου και ενός ιδιοκτήτη εργοστασίου σε μια ροή σκληρών δεδομένων. Μέχρι τότε, οι κινητήρες της Ευρώπης θα συνεχίσουν να λειτουργούν, αλλά τα γρανάζια θα τρίζουν.



Γνωρίζετε ότι ...

ο τουρισμός στηρίζει 1 στις 5 θέσεις εργασίας;

Ο τομέας του τουρισμού είναι ζωτικής σημασίας για την ελληνική οικονομία, συμβάλλοντας στο 30-33% του ΑΕΠ της χώρας (συμπεριλαμβανομένων των έμμεσων επιπτώσεων) και παράγοντας άμεσα 30,2 δισ. € (12,7% του ΑΕΠ) το 2024. Υποστηρίζει περίπου 800.000 θέσεις εργασίας, δηλαδή μία στις πέντε θέσεις στη χώρα.

Από τα εργαλεία διδασκαλίας στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων

Πώς η εμπειρική και η βασισμένη σε προκλήσεις μάθηση ενισχύουν την ποιότητα της ΕΕΚ στο SMK

Ένα πρακτικό παράδειγμα σύμφωνα με το EQAVET από το πρόγραμμα Τεχνικός Πολυμέσων

Γιατί η επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να αλλάξει

Για πολλά χρόνια, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) οργανωνόταν γύρω από μαθήματα και εργαλεία: ξεχωριστά μαθήματα, προκαθορισμένο περιεχόμενο και έντονη έμφαση στις θεωρητικές γνώσεις. Ωστόσο, η σημερινή αγορά εργασίας απαιτεί πολύ περισσότερα. Οι εργοδότες αναζητούν αποφοίτους που μπορούν να κατανοήσουν πραγματικές καταστάσεις, να ολοκληρώνουν διαδικασίες, να συνεργάζονται με άλλους και να προσφέρουν λύσεις. Σύμφωνα με τις προτεραιότητες του EQAVET, το SMK College of Applied Sciences ανταποκρίνεται σε αυτή την αλλαγή οργανώνοντας τη μάθηση γύρω από εμπειρικές και βασισμένες σε προκλήσεις προσεγγίσεις, μεταβαίνοντας από τη διδασκαλία με βάση τα μαθήματα στη μάθηση με βάση τις εργασίες.

Από τη διδασκαλία του εργαλείου στη διδασκαλία της εργασίας

Στο SMK, η βιωματική μάθηση ξεκινά με μια απλή ερώτηση: Τι πρέπει να κάνει ένας επαγγελματίας σε πραγματικές εργασιακές καταστάσεις;

Αντί να διδάσκουν εργαλεία ή θεωρητικά θέματα μεμονωμένα, οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη μάθηση γύρω από πραγματικές

Αντί να σχεδιάζουν μεμονωμένα μαθήματα, οι εκπαιδευτικοί απεικονίζουν:

- πραγματικές εργασίες και προκλήσεις μάρκετινγκ,
- απαιτούμενες ικανότητες και μαθησιακά αποτελέσματα,
- στιγμές αναστοχασμού και ανατροφοδότησης,
- συνδέσεις μεταξύ θεωρίας και πρακτικής.

«**Το πρόγραμμα σπουδών του μέλλοντος δεν είναι ένας κατάλογος βιβλίων, αλλά ένας κατάλογος προβλημάτων που πρέπει να λυθούν.**»

επαγγελματικές εργασίες. Οι μαθητές καλούνται να λύσουν πραγματικά προβλήματα και μόνο τότε εισάγονται τα εργαλεία, οι μέθοδοι και η θεωρία – τη στιγμή που γίνονται απαραίτητα.

Αυτή η αλλαγή είναι σαφώς ορατή στις πρακτικές σχεδιασμού των εκπαιδευτικών. Το οπτικό παράδειγμα δείχνει πώς οι εκπαιδευτικοί του SMK σχεδίασαν ένα ολόκληρο μαθησιακό ταξίδι για το μάθημα «Βασικές αρχές μάρκετινγκ».

Αυτός ο τύπος σχεδιασμού διασφαλίζει ότι η μάθηση παραμένει συνεκτική, σχετική και προσανατολισμένη στα αποτελέσματα. Η βασική ιδέα της Μεθοδολογίας Βιωματικής Μάθησης που εφαρμόζεται στο SMK από το 2019 είναι ότι οι μαθητές δεν «λαμβάνουν» απλώς γνώση, αλλά την κατασκευάζουν ενεργά οι ίδιοι μέσω της δράσης, του πειραματισμού, της διάπραξης λαθών, της ανάλυσης των εμπειριών τους και της σύνδεσής τους με τη θεωρία.

Εμπειρία

Δομημένες εργασίες
Οι γνώσεις δεν είναι
μόνο ακαδημαϊκές

Σκέψη

Εφαρμογή

Σε άλλες εργασίες

Μαθητεία

ΣΧΗΜΑ 3 Μια οπτική διαδικασία σχεδιασμού που απεικονίζει τη βιωματική μάθηση

Βιωματική μάθηση σε επίπεδο προγράμματος

Η βιωματική μάθηση στο SMK δεν περιορίζεται σε ατομικά μαθήματα ή μεμονωμένα έργα. Εφαρμόζεται σε επίπεδο προγράμματος, εξασφαλίζοντας συνέπεια και ποιότητα σε ολόκληρη τη μαθησιακή διαδικασία.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να σχεδιάσουν τη μάθηση ως έναν συνεχή κύκλο εμπειρίας, αναστοχασμού, μάθησης και εφαρμογής. Αυτή η κοινή προσέγγιση υποστηρίζει τη συνοχή μεταξύ των μαθημάτων και βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν σταδιακά επαγγελματικές ικανότητες.

Η διαδικασία οπτικού σχεδιασμού που απεικονίζεται στην εικόνα υποστηρίζει αυτό το έργο, βοηθώντας τους εκπαιδευτικούς:

- να ευθυγραμμίσουν τις εργασίες με τις απαιτήσεις πιστοποίησης
- να αυξήσουν σταδιακά την πολυπλοκότητα των εργασιών

- να ενσωματώσουν τον αναστοχασμό ως τακτικό μέρος της μάθησης
- να διατηρήσουν μια σαφή σύνδεση μεταξύ των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της αξιολόγησης.

Με αυτόν τον τρόπο, η εμπειρική μάθηση γίνεται μια δομημένη και ποιοτικά εξασφαλισμένη διαδικασία, αντί για μια αυτοσχέδια μέθοδο διδασκαλίας. Η μάθηση οργανώνεται γύρω από σημαντικές εργασίες και επικεντρώνεται στην ανάπτυξη του μαθητή, όχι στην απλή αναπαραγωγή γνώσεων.

Στον πυρήνα της Μεθοδολογίας Εμπειρικής Μάθησης βρίσκονται διάφορες αλληλένδετες αρχές. Η μάθηση ξεκινά με την πρακτική, μέσω πραγματικών ή ρεαλιστικών επαγγελματικών εργασιών. Η αναστοχαστική σκέψη ενσωματώνεται σε όλη τη διαδικασία, ενθαρρύνοντας

τους μαθητές να αναλύουν τι λειτουργεί, τι είναι δύσκολο και γιατί. Η θεωρία εισάγεται όταν είναι απαραίτητο, δίνοντάς της σαφή σκοπό και συνάφεια. Οι εκπαιδευτικοί ενεργούν ως διαμεσολαβητές, καθοδηγώντας τη μάθηση μέσω ερωτήσεων και ανατροφοδότησης, αφήνοντας όμως την ευθύνη για τις αποφάσεις στους μαθητές. Η μάθηση παραμένει κυκλική, με την εμπειρία να αναλύεται συνεχώς και να εφαρμόζεται σε όλο και πιο σύνθετες καταστάσεις.

Στο SMK, αυτή η μεθοδολογία εφαρμόζεται σε όλα τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που εστιάζουν σε δεξιότητες υψηλής προστιθέμενης αξίας, ιδίως στις ψηφιακές δεξιότητες που απαιτεί η σύγχρονη αγορά εργασίας. Δίνεται μεγάλη έμφαση στη μάθηση με βάση έργα, στην ομαδική εργασία, στην ανάλυση πραγματικών προβλημάτων και στην ανάπτυξη πρακτικών λύσεων. Οι ψηφιακές τεχνολογίες και το εξειδικευμένο λογισμικό γίνονται φυσικό μέρος της μάθησης, ενώ η θεωρία αποκτάται μέσω της εφαρμογής της στην πράξη.

Πώς δημιουργείται ένα οπτικοακουστικό προϊόν στην SMK

Πραγματικός ορισμός της πρόκλησης και του προβλήματος

Η μάθηση ξεκινά με μια πραγματική ανάγκη από έναν επιχειρηματικό ή κοινωνικό εταίρο. Οι μαθητές αναλύουν το κοινό-στόχο, τους στόχους επικοινωνίας και το πρόβλημα που πρέπει

Ένα πρακτικό παράδειγμα: Πρόγραμμα τεχνικού πολυμέσων



να λύσει το οπτικοακουστικό προϊόν.

Δημιουργία ιδεών και δημιουργική εξερεύνηση

Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ομάδες για να δημιουργήσουν ιδέες, να εξερευνήσουν μορφές και να δοκιμάσουν προσεγγίσεις αφήγησης. Οι αποφάσεις συζητούνται και αιτιολογούνται, ενθαρρύνοντας την κριτική σκέψη.

Ανάπτυξη ιδέας και σεναρίου

Οι ιδέες δομούνται σε μια σαφή ιδέα και σενάριο. Η θεωρία εισάγεται ως πρακτικό

εργαλείο υποστήριξης, βοηθώντας τους μαθητές να ενισχύσουν τις λύσεις τους.

Ομαδικός σχεδιασμός και προετοιμασία

Οι μαθητές κατανέμουν ρόλους, σχεδιάζουν πόρους και ορίζουν προθεσμίες, αναπτύσσοντας τόσο επαγγελματικές όσο και διατομεακές ικανότητες.

Παραγωγή και μεταπαραγωγή

Η μαγνητοσκόπηση, η ηχογράφηση, το μοντάζ και τα οπτικά εφέ πραγματοποιούνται με τη χρήση επαγγελματικών εργαλείων σε πραγματικές συνθήκες.

Αντανάκλαση, ανατροφοδότηση και βελτίωση

Το προϊόν παρουσιάζεται στους κοινωνικούς εταίρους, η ανατροφοδότηση αναλύεται και γίνονται βελτιώσεις. Η αντανάκλαση μετατρέπει την εμπειρία σε μάθηση.

Μεταφορά σε νέες προκλήσεις

Οι εκπαιδευόμενοι εφαρμόζουν όσα έμαθαν σε νέες και πιο σύνθετες εργασίες, ολοκληρώνοντας τον κύκλο της βιωματικής μάθησης.

Δημιουργία αξίας για όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς

Η προσέγγιση αυτή δημιουργεί σαφή και μακροπρόθεσμη αξία για όλους τους ενδιαφερόμενους φορείς, σε πλήρη συμφωνία με τις αρχές του EQAVET.

Οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν πρακτικές δεξιότητες σχετικές με την αγορά εργασίας και αυτοπεποίθηση στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων.

Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν τον ρόλο τους ως συντονιστές και σχεδιαστές ουσιαστικών μαθησιακών εμπειριών, όπως φαίνεται στο παράδειγμα οπτικού σχεδιασμού.

Οι κοινωνικοί εταίροι συνεργάζονται με τους εκπαιδευόμενους μέσω πραγματικών εργασιών και παρέχουν πολύτιμη ανατροφοδότηση.

Τα ιδρύματα εξασφαλίζουν τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας μέσω του διαφανούς, προσανατολισμένου στα αποτελέσματα σχεδιασμού των προγραμμάτων.

Στο SMK College of Applied Sciences, η βιωματική μάθηση δεν είναι μόνο μια μέθοδος διδασκαλίας, αλλά μια στρατηγική προσέγγιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση.

Σχεδιάζοντας τη μάθηση γύρω από πραγματικές εργασίες, με την υποστήριξη του δομημένου προγραμματισμού των εκπαιδευτικών και της συνεχούς αναστοχαστικής σκέψης, το SMK διασφαλίζει ότι η επαγγελματική εκπαίδευση παραμένει σχετική, αποτελεσματική και ευθυγραμμισμένη με τους στόχους του EQAVET.



Γνωρίζατε ότι ...

είναι ηγέτης στο ηλεκτρονικό εμπόριο;

Ο τομέας Πληροφορικής και Επικοινωνιών παρήγαγε το μεγαλύτερο μερίδιο των πωλήσεων ηλεκτρονικού εμπορίου στη χώρα, αντιπροσωπεύοντας το 25,9% του συνολικού κύκλου εργασιών το 2022.



Η οπτική της βιομηχανίας: Ανάγκες των εργοδοτών και ελλείψεις δεξιοτήτων στην ΕΕΚ στον τομέα του Τουρισμού

Ο τομέας του τουρισμού αποτελεί θεμελιώδη πυλώνα της ελληνικής οικονομίας, συμβάλλοντας καθοριστικά στην απασχόληση, την περιφερειακή ανάπτυξη και τη διεθνή ανταγωνιστικότητα της χώρας. Σε ένα περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από αυξανόμενες απαιτήσεις ως προς την ποιότητα των υπηρεσιών, την επιχειρησιακή αποδοτικότητα και τη βιωσιμότητα, οι τουριστικές επιχειρήσεις διαμορφώνουν σαφείς, καθοδηγούμενες από την αγορά απαιτήσεις για το ανθρώπινο δυναμικό τους. Παρά τη δυναμική ανάπτυξη του κλάδου και τη σταθερή ζήτηση για εργατικό δυναμικό, η ευθυγράμμιση των δεξιοτήτων των αποφοίτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) με τις πραγματικές ανάγκες της αγοράς εργασίας παραμένει σημαντική πρόκληση.



Γνωρίζατε ότι....

οι σεφ χρειάζονται δεξιότητες διαχείρισης;

Ο ρόλος του Chef de Cuisine (Επικεφαλής Σεφ) αντιστοιχεί πλέον στο EQF Επίπεδο 5-6, απαιτώντας όχι μόνο δεξιότητες μαγειρικής, αλλά πλήρη στρατηγική αυτονομία, διαχείριση προϋπολογισμού και ικανότητα εκπροσώπησης της γαστρονομικής ταυτότητας του καταστήματος.

Η ανατροφοδότηση που παρέχεται από εργοδότες στους τομείς της φιλοξενίας και της εστίασης δείχνει ότι, από την οπτική της αγοράς εργασίας, τα υφιστάμενα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) προσφέρουν ένα επαρκές επίπεδο βασικής τεχνικής κατάρτισης. Οι απόφοιτοι επιδεικνύουν γνώση των προτύπων υγιεινής και ασφάλειας, των βασικών λειτουργιών της κουζίνας, των διαδικασιών υποδοχής (front office), των κρατήσεων και της εξυπηρέτησης πελατών. Ωστόσο, η τεχνική επάρκεια από μόνη της δεν επαρκεί για την αποτελεσματική κάλυψη των σύνθετων απαιτήσεων του σύγχρονου τουριστικού περιβάλλοντος, το οποίο χαρακτηρίζεται από υψηλή ένταση εργασίας, εποχικότητα και την ανάγκη άμεσης διαχείρισης επιχειρησιακών προκλήσεων.

Οι εργοδότες επισημαίνουν περιορισμένη ικανότητα των αποφοίτων να εφαρμόζουν τη θεωρητική γνώση στην πράξη, γεγονός που υποδηλώνει ότι η κατάρτιση παραμένει σε μεγάλο βαθμό προσανατολισμένη στην εκτέλεση προκαθορισμένων καθηκόντων. Η ανεπαρκής έμφαση στην ανάπτυξη επαγγελματικής κρίσης, αυτονομίας και προσαρμοστικότητας δυσχεραίνει την ομαλή μετάβαση από την εκπαίδευση στην απασχόληση και επηρεάζει αρνητικά την επιχειρησιακή απόδοση των νέων εργαζομένων.





Από την πλευρά των εργοδοτών, εκφράζεται ιδιαίτερη ανησυχία σχετικά με ελλείψεις στις οριζόντιες (ήπιες) δεξιότητες. Παρότι δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η ομαδική εργασία, η υπευθυνότητα και η επίλυση προβλημάτων περιλαμβάνονται στα προγράμματα σπουδών, η ανάπτυξη και η αξιολόγησή τους δεν πραγματοποιούνται με συστηματικό τρόπο. Στην πράξη, παρατηρούνται δυσκολίες στη συνεργασία εντός πολυπολιτισμικών ομάδων, στην αντιμετώπιση της εργασιακής πίεσης και στη διαχείριση παραπόνων πελατών, με άμεσο αντίκτυπο στην ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών.

Σύμφωνα με εργοδότες του τουριστικού τομέα, ανακύπτουν επιπλέον ζητήματα σε σχέση με την ποιότητα της μάθησης στον χώρο εργασίας. Αν και οι πρακτικές ασκήσεις και η μαθητεία προβλέπονται θεσμικά, η εφαρμογή τους διαφοροποιείται ως προς τη δομή και την εποπτεία. Πολλοί

καταρτιζόμενοι εισέρχονται στην αγορά εργασίας χωρίς επαρκή κατανόηση των επαγγελματικών ρόλων και των διαδικασιών ροής εργασίας, γεγονός που περιορίζει την εκπαιδευτική αξία της πρακτικής κατάρτισης.

Ο τουριστικός κλάδος αναφέρει επίσης σημαντικά κενά στις ψηφιακές δεξιότητες και στις δεξιότητες που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα. Η αυξανόμενη χρήση συστημάτων διαχείρισης, ψηφιακών εργαλείων κρατήσεων και λογισμικού ελέγχου κόστους καθιστά την ψηφιακή επάρκεια βασική προϋπόθεση απασχολησιμότητας· ωστόσο, πολλοί απόφοιτοι διαθέτουν περιορισμένη πρακτική εξοικείωση με τα συγκεκριμένα εργαλεία. Παράλληλα, η αποσπασματική ενσωμάτωση θεμάτων βιωσιμότητας και πράσινης μετάβασης οδηγεί σε ασυμφωνία μεταξύ της θεωρητικής κατάρτισης και της επιχειρησιακής πρακτικής.

Σε θεσμικό επίπεδο, όπως τονίζουν οι εργοδότες, παρατηρείται έλλειψη συστηματικών μηχανισμών παρακολούθησης των αποφοίτων και συλλογής ανατροφοδότησης. Η περιορισμένη θεσμική διασύνδεση μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας δυσχεραίνει την έγκαιρη και τεκμηριωμένη αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών.

Συνολικά, από την οπτική του τουριστικού κλάδου, η αγορά εργασίας απαιτεί επαγγελματικά προφίλ που συνδυάζουν τεχνική επάρκεια με ανεπτυγμένες οριζόντιες, ψηφιακές και δεξιότητες βιωσιμότητας, καθώς και την ικανότητα προσαρμογής σε ένα ταχέως εξελισσόμενο περιβάλλον. Τα εντοπισμένα κενά δεν αποδίδονται στην εγγενή ποιότητα της εκπαίδευσης αυτής καθαυτής, αλλά σε διαρθρωτικούς περιορισμούς εντός του συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ) και στη περιορισμένη ευελιξία των προγραμμάτων σπουδών. Η αντιμετώπιση των προκλήσεων αυτών προϋποθέτει την ενίσχυση της μάθησης στον χώρο εργασίας, τη συνεχή αναβάθμιση δεξιοτήτων και την ανάπτυξη θεσμοθετημένων μηχανισμών ανατροφοδότησης, σε ευθυγράμμιση με τις αρχές ποιότητας του EQAVET.



Η οικογένεια EQAVET4.0





EQAVET 4.0

for quality in outcome-oriented VET



Co-funded by
the European Union