

Ενημερωτικό δελτίο αριθ. 1

DEQF



Distance Education
Quality Framework



Co-funded by
the European Union

Συνεργάτες

USR Abruzzo

ΔΗΜΗΤΡΑ

Folkuniversitetet

IIS Di Savoia

Die Berater

Συγγραφέας

USR Abruzzo, Ιταλία

Περιεχόμενα

1. Τι είναι το DEQF	3
1.1 Η έρευνα	4
2. Το πλαίσιο	6
2.1 Η εργαλειοθήκη	7
ΜΑΘΕΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ: https://deqf.projectlibrary.eu/	7

1. Τι είναι το DEQF

Το έργο επικεντρώνεται στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, μια προσέγγιση που χρησιμοποιείται ευρέως τα τελευταία χρόνια λόγω της παγκόσμιας πανδημίας του Covid-19. Πολλοί καθηγητές και εκπαιδευτές τόσο στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όσο και στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (τεχνικά και επαγγελματικά ινστιτούτα, αλλά όχι μόνο) βρέθηκαν απροετοίμαστοι να αντιμετωπίσουν τη νέα πρόκληση έκτακτης ανάγκης, χρησιμοποιώντας συχνά τις ίδιες μεθόδους (κυρίως μεταδοτικού τύπου) που χρησιμοποιούνται στις δια ζώσης τάξεις. Σε ιταλικό επίπεδο, η Περιφερειακή Εκπαιδευτική Αρχή του Abruzzo υπέβαλε ποιοτική έρευνα σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Περιφέρειας. Η έρευνα εκπονήθηκε από κοινή επιτροπή αποτελούμενη από την προαναφερθείσα Περιφερειακή Εκπαιδευτική Αρχή και την Περιφερειακή Τάξη Ψυχολόγων για να διερευνήσει την αντίληψη που έχουν οι μαθητές για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι ένα πολύτιμο εργαλείο διδασκαλίας και κατάρτισης που, πέρα από την έκτακτη ανάγκη που συνδέεται με την πανδημία, μπορεί να αξιοποιηθεί σε πολλά άλλα πλαίσια, όπως τα ακόλουθα: - Νέες καταστάσεις έκτακτης ανάγκης - Αδυναμία των μαθητών να παρακολουθήσουν δια ζώσης μαθήματα λόγω ανωτέρας βίας (π.χ. οι φοιτητές που μετακινούνται εξ αποστάσεως θα μπορούσαν να επωφεληθούν από αυτή τη μεθοδολογία) - Απομονωμένες περιοχές και ορεινά σχολεία - Συνεχής εκπαίδευση. Δεν είναι τυχαίο ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημοσίευσε πρόσφατα το νέο ψηφιακό εκπαιδευτικό σχέδιο 2021-2027, το οποίο θέτει νέους στόχους για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία πρέπει να γίνει πιο "αποτελεσματική, χωρίς αποκλεισμούς και ελκυστική". Το έργο αποτελεί συνέχεια των στόχων που τίθενται στο νέο ψηφιακό εκπαιδευτικό σχέδιο, εστιάζοντας στην κεντρική θέση του μαθητή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και στον εκπαιδευτικό που θεωρείται οδηγός των διαδικασιών. Για να μπορέσει ο μαθητής να αισθανθεί πρωταγωνιστής, θα πρέπει να θέσει σε εφαρμογή πολλές από τις μακροχρόνιες μαθησιακές του δεξιότητες (βασικές ικανότητες) σε ένα ενεργό μαθησιακό πλαίσιο με ιδιαίτερη αναφορά στην κριτική σκέψη που το έργο σκοπεύει να αναπτύξει σε ένα πλαίσιο ποιότητας για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Το πλαίσιο θα απευθύνεται σε έναν στόχο εκπαιδευτικών από επαγγελματικές σχολές και, στη φάση δοκιμής, σε μαθητές που φοιτούν σε επαγγελματικές σχολές (IVET), οι οποίοι πρέπει να αναπτύξουν κριτική σκέψη και ψηφιακές δεξιότητες κριτικής σκέψης, προκειμένου να είναι άμεσα έτοιμοι να εισέλθουν στην αγορά εργασίας. Το Πλαίσιο θα αναπτυχθεί κυρίως με εγκάρσιο τρόπο προς τις ειδικότητες μέσω ενεργών τρόπων που θα λαμβάνουν υπόψη τις ακόλουθες προσεγγίσεις: Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα - Μάθηση βασισμένη στη διερεύνηση - Επίλυση προβλημάτων - Δημιουργικότητα - Ψηφιακός κριτικός γραμματισμός. Ένας άλλος πυλώνας του έργου θα είναι η Διασφάλιση της Ποιότητας, η οποία θα πραγματοποιηθεί μέσω της ανάπτυξης ενός πλαισίου που θα λαμβάνει υπόψη τον κύκλο EQAVET.

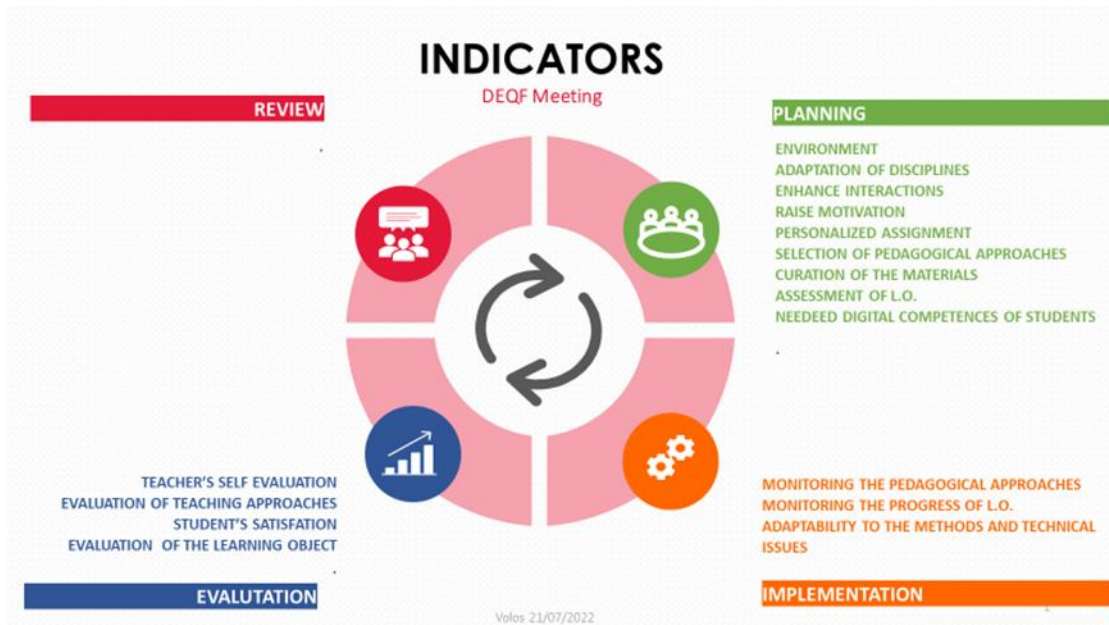
1.1 Η έρευνα

Οι εταίροι υπέβαλαν έρευνα DEQF σε σχεδόν 500 μαθητές ΕΕΚ που φοιτούν σε σχολές ΕΕΚ σε διάφορες χώρες: Ιταλία, Ελλάδα, Σουηδία, Αυστρία. Οι ερωτήσεις αναπτύχθηκαν χάρη στην επιστημονική εποπτεία της Ιταλικής Ένωσης Ψυχολόγων.

Η έρευνα αποσκοπούσε στη διερεύνηση της αντίληψης των μαθητών για το Distance Learning, ιδίως κατά την περίοδο της πανδημίας. Οι ερωτήσεις της έρευνας σχεδιάστηκαν σύμφωνα με ένα μοντέλο πολλαπλών επιλογών: (ποτέ, περιστασιακά, μερικές φορές, συχνά)

Αρχικά, το προσωπικό του προγράμματος θέλησε να διερευνήσει τη σύνθεση του δείγματος, σε γενικές γραμμές μαθητές ηλικίας μεταξύ 16 και 17 ετών (56% άνδρες, 44% γυναίκες). Σχεδόν το 85% του δείγματος δήλωσε ότι είχε καλή σύνδεση στο διαδίκτυο στο σπίτι- επιπλέον, σχεδόν το 90% από αυτούς είχε δικό του υπολογιστή ή tablet. Οι δύο αυτοί δείκτες φαίνεται να αποτελούν μια καλή αρχή για ποιοτική εξ αποστάσεως εκπαίδευση!

Η πρώτη ενότητα του ερωτηματολογίου αφορούσε τη μαθησιακή και διδακτική πρακτική, εστιάζοντας στις διάφορες δραστηριότητες που ανέπτυξαν οι εκπαιδευτικοί στο DL. Η έρευνα που απευθυνόταν στο δείγμα των μαθητών έδωσε μια μεγάλη ευκαιρία να προβληματιστούμε σχετικά με την επείγουσα ανάγκη ανάπτυξης ενός πλαισίου ποιότητας της ΔΛ. Ξεκινήσαμε τον προβληματισμό αναλύοντας σε βάθος τα κρίσιμα σημεία που επισημάνθηκαν από τους μαθητές, αναπτύσσοντας ορισμένους δείκτες που αναφέρονται στον κύκλο EQAVET. Η διασφάλιση της ποιότητας βασίζεται σε 4 φάσεις: σχεδιασμός, υλοποίηση, αξιολόγηση και αναθεώρηση. Η ΕΕ συνιστά ανεπιφύλακτα τη χρήση της διασφάλισης ποιότητας στην εκπαίδευση. Για κάθε φάση και με βάση τις απαντήσεις που έδωσαν οι μαθητές, αναπτύξαμε ορισμένους δείκτες για τη βελτίωση των κρίσιμων σημείων που ανέδειξαν οι μαθητές.



Από την πλευρά των καθηγητών, θα πρέπει να σχεδιάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη συγκεκριμένες πτυχές, όπως η προσαρμογή του περιεχομένου του γνωστικού αντικείμενου, η επιμέλεια των πόρων και η επιλογή των παιδαγωγικών προσεγγίσεων. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να σχεδιάσουν κατάλληλες στρατηγικές ή εργαλεία για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και την αύξηση των κινήτρων. Τέλος, θα πρέπει να σχεδιάσουν τον τρόπο με τον οποίο θα αξιολογήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα όσον αφορά τις κατηγορίες δοκιμασιών και τον κατάλληλο χρόνο.

Κατά τη φάση της εφαρμογής, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν το ρόλο του διευκολυντή και του επόπτη. Είναι απαραίτητο, κατά τη διάρκεια αυτού του σταδίου, να παρακολουθείται η καταλληλότητα των παιδαγωγικών προσεγγίσεων και η πρόοδος των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τέλος, είναι ζωτικής σημασίας να ελεγχθεί αν η προσαρμογή στις μεθόδους ήταν επιτυχής. Σε αυτό το σημείο, οι εκπαιδευτικοί ενδέχεται να πρέπει επίσης να ασχοληθούν με την επίλυση τεχνικών ζητημάτων.

Από τη φάση της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτικός θα είναι σε θέση να συλλέξει τα στοιχεία για να επανεξετάσει τον κύκλο από την αρχή (φάση σχεδιασμού). Είναι η στιγμή που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογήσουν την επιτυχία της μαθησιακής και διδακτικής τους δράσης. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω μιας σύνθετης διαδικασίας που αφορά την αυτοαξιολόγηση των

εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, την αξιολόγηση των διδακτικών προσεγγίσεων και την ικανοποίηση των μαθητών.

2. Το πλαίσιο

Το πλαίσιο αυτό βασίζεται στους δείκτες που αναπτύχθηκαν μετά την έρευνα. Θα καθοδηγήσει τον τρόπο σχεδιασμού ενός διαδικτυακού μαθήματος μάθησης/διδασκαλίας (από την ανάλυση των αναγκών έως τον ορισμό των μαθησιακών στόχων, την αλληλουχία, την επιλογή των στρατηγικών μάθησης και των μορφών παράδοσης). Απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτές και σχεδιαστές διδασκαλίας, οι οποίοι στοχεύουν στη δημιουργία μαθησιακών σχεδίων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων, επιλέγοντας διαφορετικές μεθόδους και μορφές παράδοσης. Ο εκπαιδευτής αναλαμβάνει το ρόλο του σκόπιμου μαθησιακού σχεδιαστή και όχι (μόνο) του εφαρμοστή του προγράμματος σπουδών. Ο εκπαιδευτικός είναι ένας σχεδιαστής που μεταφράζει τις ανάγκες των μαθητών, τα πλαίσια του προγράμματος σπουδών, τις στρατηγικές διδασκαλίας και τους πόρους σε ένα συνεκτικό σχέδιο μάθησης. Το πλαίσιο σχεδιασμού βασίζεται στις ακόλουθες βασικές ποιοτικές προσεγγίσεις:

1. Η μάθηση ενισχύεται όταν οι εκπαιδευτικοί σκέφτονται στοχευμένα για τον προγραμματισμό της διδακτέας ύλης. Το πλαίσιο σχεδιασμού βοηθά αυτή τη διαδικασία χωρίς να προσφέρει μια άκαμπτη διαδικασία ή μια κανονιστική συνταγή.
2. Το πλαίσιο σχεδιασμού βοηθά στην εστίαση του προγράμματος σπουδών και της διδασκαλίας στην ανάπτυξη και εμβάθυνση της κατανόησης και της μεταφοράς της μάθησης από τους μαθητές.
3. Η κατανόηση αποκαλύπτεται όταν οι μαθητές κατανοούν και μεταφέρουν αυτόνομα τη μάθησή τους μέσω αυθεντικών επιδόσεων. Έξι πτυχές της κατανόησης - η ικανότητα εξήγησης, ερμηνείας, εφαρμογής, αλλαγής προοπτικής, ενσυναίσθησης και αυτοαξιολόγησης - μπορούν να χρησιμεύσουν ως δείκτες κατανόησης.
4. Το αποτελεσματικό σχέδιο προγράμματος σπουδών/μαθημάτων σχεδιάζεται αντίστροφα από τα μακροπρόθεσμα, επιθυμητά αποτελέσματα μέσω μιας διαδικασίας σχεδιασμού τριών σταδίων (επιθυμητά αποτελέσματα, αποδεικτικά στοιχεία και σχέδιο μάθησης).
5. Οι δάσκαλοι είναι προπονητές κατανόησης, όχι απλοί μεταφορείς γνώσεων περιεχομένου, δεξιοτήτων ή δραστηριοτήτων. Επικεντρώνονται στη διασφάλιση της μάθησης, όχι απλώς στη

διδασκαλία (και υποθέτοντας ότι αυτό που διδάχθηκε διδάχθηκε διδάχθηκε)- στοχεύουν και ελέγχουν πάντα την επιτυχή παραγωγή νοήματος.

2.1 Η εργαλειοθήκη

Η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει τους σχεδιαστές διδασκαλίας και τους εκπαιδευτικούς να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών σε παραδοσιακές αίθουσες διδασκαλίας και σε εικονικά περιβάλλοντα μαθημάτων. Κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19, πολλοί εκπαιδευτικοί και σχεδιαστές διδασκαλίας άρχισαν να αναζητούν πόρους που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν για την παροχή υβριδικών και διαδικτυακών μαθημάτων. Πολλοί διαπίστωσαν ότι το κόστος ορισμένων τεχνολογικών εργαλείων ήταν πολύ έξω από τις οικονομικές τους δυνατότητες για να τους βοηθήσουν στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών. Ωστόσο, ορισμένα ψηφιακά εργαλεία παρέχουν δωρεάν πρόσβαση στους εκπαιδευτικούς και είναι ωφέλιμα για τους μαθητές. Εδώ σας παρουσιάζουμε διάφορα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την ανάπτυξη και τη διδασκαλία διαδικτυακών μαθημάτων. Οι οδηγίες καλύπτουν τα πιο συνηθισμένα κριτήρια για την επιλογή ενός ψηφιακού εργαλείου

<ul style="list-style-type: none"> • Λειτουργικότητα • προσβάσιμο από οπουδήποτε • πρέπει να προσφέρει επιλογές για κινητά • εύκολη χρήση για τον εκπαιδευτή 	<ul style="list-style-type: none"> • εύκολη χρήση για τον εκπαιδευόμενο • χαμηλό κόστος ή δωρεάν, μοντέλο τιμολόγησης • παρέχει επιλογές προσαρμογής • ενισχύει τη μάθηση
<ul style="list-style-type: none"> • υποστηρίζει (α)σύγχρονη μάθηση • πληροί τις απαιτήσεις του GDPR ή άλλες απαιτήσεις ασφαλείας • ευθυγραμμίζεται με τις σχολικές πολιτικές 	<ul style="list-style-type: none"> • επιλογές για μαθησιακή ανάλυση • δεν απαιτούνται δεξιότητες κωδικοποίησης • επεκτασιμότητα (για πόσους εκπαιδευόμενους/εκπαιδευτές μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτό το εργαλείο;) • διαθεσιμότητα σεμιναρίων για τη χρήση του εργαλείου • θα πρέπει να προσφέρει ένα στοιχείο παιχνιδιοποίησης

DEQF



Distance Education
Quality Framework

